

CE2 - JOUR 2 -

Durée	Activités et déroulement	CONSEILS
15 minutes	ACCUEIL : rappel de ce qui a été vécu la veille. Présentation de la journée.	<u>Penser aux rituels</u> : appel, mot du jour, date en anglais, consignes de cantine Si besoin, rappeler le règlement de la classe
	LIEN avec la veille : selon les besoins, terminer ce qui a été commencé, formaliser, présenter....	
45 minutes	LEXIQUE : Mots croisés sur les contraires → cf. fiche 6 (et 7 pour les plus rapides) <u>Objectif</u> : utiliser des mots de sens contraire dans des activités de mots croisés, en s'aidant éventuellement du dictionnaire. <u>Déroulement</u> : demander aux enfants de prendre le dictionnaire Distribuer la fiche, leur demander de trouver oralement les premiers mots contraires (écrire ces mots au tableau) Continuer de façon individuelle ou en binôme. Une seconde fiche peut être distribuée pour les plus rapides.	<u>Conseil</u> : ne pas hésiter à aider les enfants de façon individualisée, selon leurs besoins. Vérifier que les enfants connaissent le principe des mots croisés et le sens du mot contraire. Dans le dictionnaire, ce mot est écrit en abrégé (contr.).
45 minutes	GEOMETRIE : <u>Objectif 1</u> : l'enfant sera capable de tracer une figure géométrique par reproduction sur un quadrillage (la grenouille) <u>Objectif 2</u> : l'enfant sera capable de tracer une figure géométrique à partir d'un programme de construction / d'un modèle (cible) Matériel : règle, équerre, compas, crayons de couleur <u>Déroulement</u> : Distribuer les modèles → cf. fiche 8 Selon les besoins, faire verbaliser par les enfants le mode de construction de cette figure Puis travail individuel Lorsque le tracé est fini, proposer aux enfants de colorier leur figure Pour les enfants qui ont terminé plus tôt, leur proposer la seconde fiche avec les quadrillages → cf. fiche 9	Circuler dans la classe pour repérer d'éventuelles difficultés Etre exigeant sur la qualité de construction : comptage des carreaux, rigueur du tracé, propreté... Si une étape pose difficulté à l'ensemble de la classe, prendre un temps d'explication collective, puis les relancer dans l'activité.
15 minutes	CHANTS : demander aux élèves de vous interpréter quelques chants appris avec l'enseignant titulaire. Vous pouvez également proposer un chant que vous aimez particulièrement, adapté à ce niveau d'âge.	On peut demander aux enfants d'expliquer le sens des paroles
45 minutes	ARTS VISUELS : détourer une silhouette (en lien avec la géométrie) <u>Objectif</u> : l'enfant sera capable de faire appel à son imaginaire pour créer une œuvre personnelle. <u>Déroulement</u> : → cf. fiche 10 1) Proposer un exemple pour montrer la façon de procéder 2) Chaque enfant choisit un animal et le reproduit au crayon de bois sur une feuille blanche (penser à faire quelques brouillons avant, de façon à ce que l'enfant soit sûr de son choix)	<u>Conseils</u> : prendre le temps de revoir avec les enfants l'harmonie des couleurs (camaïeux...) Matériel utilisable par les élèves : crayons de couleur, crayons feutre, feuilles blanches ou de couleurs.

	3) Travail individuel en variant les couleurs 4) Proposer aux enfants de montrer leurs œuvres, et de choisir un titre pour leur œuvre. Si possible, exposer les œuvres.	
30 minutes	LECTURE : à partir de deux textes → cf. fiche 11 <u>1) Reconstitution d'un texte</u> <u>Objectif</u> : être capable de comprendre le sens des phrases pour les remettre dans un ordre logique <u>Déroulement</u> : • Lecture collective de deux ou trois phrases. Expliquer le principe à toute la classe • Travail individuel au rythme de chacun. Confrontation par 2 : permettre aux enfants de confronter leurs réponses, de se mettre d'accord. • Selon les besoins, aide personnelle • Correction – validation : lecture du texte à haute voix (un ou plusieurs élèves) <u>2) Repérage - compréhension</u> <u>Objectif</u> : être capable de comprendre la relation entre plusieurs mots pour en déduire un intitulé collectif Lire collectivement la série n° 1, compléter ensemble les questions, puis travail individuel ou par binôme → cf. fiche 12	Ne pas hésiter à interpellier les enfants plus en difficulté sur ce qui les bloque : le sens des mots, ... Selon les besoins, réunir les enfants qui le souhaitent pour faire ensemble deux ou trois textes. S'assurer que chaque enfant ait bien compris, reprendre avec lui si besoin.
30 minutes	CALCUL MENTAL : 1) Suite de nombres (5 min) <u>Objectif</u> : être capable de comprendre les liens dans une suite de nombres Déroulement : au tableau est proposée une suite de nombres, à compléter Demander aux enfants de compléter sur l'ardoise, puis correction collective. Suite n°1 : 345, 335, 325 ... Suite n° 2 : 365, 370, 375 ... 2) Le bon compte <u>Objectif</u> : révision des opérations ; addition, soustraction, multiplication <u>Déroulement</u> : proposer l'exemple de façon collective et s'assurer que les enfants comprennent le principe. → cf. fiches 13 (en individuel ou par deux)	Pour la suite des nombres : écrire les suites au tableau de façon claire, ne pas hésiter à formaliser par écrit le lien entre chaque nombre (ex + 10) Selon les besoins, et l'investissement des enfants, proposer d'autres suites de nombres.
30 minutes	JEU SPORTIF COLLECTIF : seconde séance selon ce qui a été proposé la veille : balle aux prisonniers ou autre jeu proposé par un ou plusieurs élèves. Ou autre jeu connu et apprécié du suppléant.	S'assurer de l'espace pouvant être utilisé Demander aux collègues où se range le matériel de sport. Matériel : ballon, balles, sifflet...
En fin de journée	BILAN Prendre le temps de recueillir les impressions des enfants sur le vécu de cette première journée. Faire le bilan du vécu de la journée : travail des élèves, comportement des élèves, ... Faire le lien avec le lendemain si c'est possible.	

Matériel à prévoir