

CM - JOUR 1 -

Durée	Activités et déroulement	CONSEILS
15 minutes	<u>ACCUEIL</u> : prendre le temps de se présenter et de découvrir les prénoms des élèves. Les laisser s'exprimer librement, les rassurer. Leur demander de préparer un petit chevalet en papier avec leur prénom (utiliser des feutres de couleurs)	<u>Penser aux rituels</u> : appel, mot du jour, date en anglais, consignes de cantine Si besoin, rappeler le règlement de la classe
15 minutes	<u>EXPRESSION ORALE</u> : <u>Objectif</u> : l'enfant sera capable de formuler des questions, bien structurées, pour retrouver l'objet caché. <u>Déroulement</u> : Cacher un objet dans un sac. Consigne : « Vous devez trouver le nom de l'objet caché dans ce sac. Posez-moi des questions auxquelles je répondrai par oui ou par non. »	<u>Conseil</u> : demander aux élèves de lever la main et n'interroger que ceux qui répondent à cette exigence. Prévoir plusieurs objets très différents (taille crayon, téléphone portable, bille, tasse...)
45 minutes	<u>DEFIS MATHÉMATIQUES</u> <u>Objectif</u> : l'enfant sera capable de mémoriser et d'utiliser les tables de multiplication. <u>Déroulement</u> : 1) Revoir les tables de multiplications avec les élèves : par oral ou sur l'ardoise ($8 \times 3 = ?$ $6 \times 7 = ?$ $4 \times 9 = ?$) 2) Distribuer la feuille de défis mathématiques → cf. fiche 1 3) Lire la feuille avec les enfants avant de les lancer dans l'activité. 4) Travail individuel sur les deux exercices proposés. 5) Correction collective.	Pour l'exercice 1, il est nécessaire de revoir les multiples de 8 en priorité (en début d'année, ils peuvent utiliser une aide : on peut aussi écrire les résultats au tableau). Pour l'exercice 2, il est possible de proposer un exemple : ($4 \times 9 / 3 \times 5 / 4 \times 7 / 4 \times 3 / 3 \times 5 / 9 \times 3 / 9 \times 7 = 36 / 15 / 28 / 12 / 15 / 27 / 63 = \text{BONJOUR}$) Les plus rapides peuvent écrire un mot ou un message et le coder ensuite.
15 minutes	<u>CHANTS</u> : demander aux élèves de vous interpréter quelques chants appris avec l'enseignant titulaire. Vous pouvez également proposer un chant que vous aimez particulièrement, adapté à ce niveau d'âge.	On peut demander aux enfants d'expliquer le sens des paroles Le chant peut être chanté de mémoire ou avec les paroles sous les yeux
45 minutes	<u>DECOUVERTE D'UN TEXTE et EXPRESSION ECRITE</u> <u>Objectif</u> : l'enfant sera capable de rédiger un texte d'au moins deux paragraphes en veillant à sa cohérence → cf. fiche 2 <u>Déroulement</u> : 1) A partir de la fiche donnée à chaque enfant : explication orale, éventuellement partager quelques idées 2) Etape d'écriture individuelle ou en binôme 3) Correction de la cohérence du texte 4) Présentation de quelques textes à l'ensemble de la classe 5) Dans un temps différé : correction de l'orthographe, chaque enfant remettra son texte au propre.	Pour la gestion de l'orthographe : les enfants peuvent utiliser leur dictionnaire. Le travail en binôme permet de travailler plus en profondeur la cohérence du texte, le passage d'une idée à l'autre.

45 minutes	<u>ARTS VISUELS</u> <u>Objectif</u> : l'enfant sera capable de faire appel à son imaginaire pour créer une œuvre personnelle. <u>Déroulement</u> : 1) Faire découper un disque de 3 cm de rayon sur du papier jaune. 2) Distribuer une feuille canson blanche. 3) Dire aux élèves : « Vous allez devoir coller ce disque jaune sur la feuille de canson. Mais attention : avant, réfléchissez bien à ce que vous allez créer. La place du soleil dépendra de vos idées. Voici la consigne (l'écrire au tableau) : « On a volé le soleil ! » » Bien redire que les élèves ont l'obligation de coller le soleil sur la feuille de canson. 4) Chaque enfant présentera son œuvre à l'ensemble de la classe, en expliquant ses choix	<u>Conseils</u> : ne donner aucune explication supplémentaire, aucune piste. Les enfants de CM sont capables de réussir ce type d'exercice, même si au départ certains auront peut-être du mal à démarrer. On obtient des résultats étonnants ! Bien préciser aux enfants qu'ils devront expliquer le lien entre la phrase et leur création. <u>Matériel utilisable par les élèves</u> : crayons de couleur, crayons feutre, autres feuilles de canson blanche ou feuilles de couleurs, magazines, ... ou autres matériaux à disposition.
40 minutes	<u>LECTURE</u> : à partir du texte informatif : l'équilibre alimentaire → cf. fiche 3 <u>Objectif</u> : découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement. <u>Déroulement</u> : 1) Distribution des documents sur l'équilibre alimentaire puis lecture silencieuse. 2) Langage oral : expression des élèves sur l'équilibre alimentaire. Vérifier la compréhension de la pyramide des aliments avec un questionnement oral. 3) Distribution du questionnaire et recherche individuelle. 4) Synthèse des recherches : validation des différentes réponses.	Prendre un temps suffisant pour la lecture documentaire avant de distribuer le questionnaire. Accompagner les élèves qui ont le plus de difficultés lors des recherches individuelles. S'il reste du temps, possibilité de créer des menus équilibrés (petit déjeuner, déjeuner et dîner).
30 minutes	<u>JEU SPORTIF COLLECTIF</u> : balle aux prisonniers ou autre jeu proposé par un ou plusieurs élèves. Ou autre jeu connu et apprécié du suppléant.	S'assurer de l'espace pouvant être utilisé Demander aux collègues où se range le matériel de sport. Matériel : ballon, balles, sifflet...
En fin de journée	<u>BILAN</u> Prendre le temps de recueillir les impressions des enfants sur le vécu de cette première journée. Faire le bilan du vécu de la journée : travail des élèves, comportement des élèves... Faire le lien avec le lendemain si c'est possible.	