

CM - JOUR 2 -

opérations

Durée	Activités et déroulement	CONSEILS
15 minutes	ACCUEIL : rappel de ce qui a été vécu la veille. Présentation de la journée.	<u>Penser aux rituels</u> : appel, mot du jour, date en anglais, consignes de cantine Si besoin, rappeler le règlement de la classe
Selon les besoins	LIEN avec la veille : selon les besoins, terminer ce qui a été commencé, formaliser, présenter...	
45 minutes	LEXIQUE : MOTS MELES → cf. fiche 4 <u>Objectif</u> : comprendre les notions d'antonymie (les mots contraires) <u>Déroulement</u> : 1) Par oral : voir la notion d'antonymie à partir d'exemples concrets (contraire de facile ? de rapide ? de perdre ?) 2) Distribution de la fiche : recherche individuelle pour trouver les dix mots contraires. 3) En coopération : recherche des mots manquants pour terminer la fiche. 4) Synthèse des recherches : validation des contraires.	<u>Conseil</u> : ne pas hésiter à aider les enfants de façon individualisée, selon leurs besoins. Vérifier que les enfants connaissent le principe des mots mêlés. S'il reste du temps, les élèves peuvent proposer des mots et leurs contraires
45 minutes	GEOMETRIE <u>Objectifs</u> : l'enfant sera capable de tracer une figure géométrique à partir d'un programme de construction / d'un modèle Matériel : feuille blanche, règle, équerre, compas, crayons de couleur <u>Déroulement</u> : Distribuer le modèle du damier → cf. fiches 5 et 6 Selon les besoins, faire verbaliser par les enfants le mode de construction de cette figure. Puis travail individuel. Lorsque le tracé est fini, proposer aux enfants de colorier leur figure. Pour les enfants qui ont terminé plus tôt, leur proposer la seconde fiche (rosace) → cf. fiche 7	Circuler dans la classe pour repérer d'éventuelles difficultés Etre exigeant sur la qualité de construction : angles droits, propreté du tracé... Revoir selon les besoins les concepts de construction utilisés : angle droit, utilisation de l'équerre, mesures avec la règle... Si une étape pose difficulté à l'ensemble de la classe, prendre un temps d'explication collective, puis les relancer dans l'activité.
15 minutes	CHANTS : demander aux élèves de vous interpréter quelques chants appris avec l'enseignant titulaire. Vous pouvez également proposer un chant que vous aimez particulièrement, adapté à ce niveau d'âge.	On peut demander aux enfants d'expliquer le sens des paroles Le chant peut être chanté de mémoire ou avec les paroles sous les yeux
45 minutes	ARTS VISUELS <u>Objectif</u> : l'enfant sera capable de faire appel à son imaginaire pour créer une œuvre personnelle.	<u>Conseils</u> : En début de séance, il est possible de faire une lettre collectivement pour donner différentes idées et favoriser l'imagination.

	<u>Déroulement</u> : 1) A partir du texte de Paul Vaillant-Couturier → cf. fiche 8 2) Lire les deux premières phrases du texte, puis inviter les enfants à choisir une lettre et à écrire sur l'ardoise la phrase qui pourrait la décrire. Puis faire un brouillon du dessin sur l'ardoise. 3) Vérifier l'écriture de la phrase de façon individuelle. 4) Recopier la phrase sur une feuille blanche, et illustrer. 5) Proposer aux enfants de montrer leurs œuvres et de lire leur phrase. Si possible, exposer les œuvres.	Pour montrer les œuvres, on peut regrouper les lettres identiques afin de montrer les différentes idées. <u>Matériel utilisable par les élèves</u> : crayons de couleur, crayons feutre, feuilles de canson blanches ou feuilles de couleurs.
30 minutes	<u>LECTURE</u> : à partir du texte : Le singe et le bouc → cf. fiche 9 <u>Objectif</u> : Lire silencieusement un texte puis être capable de répondre à un questionnaire. <u>Déroulement</u> : 1) Lecture silencieuse du texte. 2) Expression des élèves qui peuvent raconter l'histoire. 3) Recherche des réponses du questionnaire. 4) Correction – validation des réponses	Prendre un temps suffisant pour la lecture avant de distribuer le questionnaire. Accompagner les élèves qui ont le plus de difficultés : possibilité de travailler en binôme pour les questions plus difficiles.
30 minutes	<u>CALCUL MENTAL</u> : <u>1) Suite de nombres</u> (5 min) <u>Objectif</u> : être capable de comprendre les liens dans une suite de nombres Déroulement : au tableau est proposée une suite de nombres, à compléter Demander aux enfants de compéter sur l'ardoise, puis correction collective. Suite n°1 : 700 713 726 739 ... Suite n° 2 : 700 693 986 679 <u>2) Le compte est bon</u> → cf. fiches 10 et 11 <u>Objectif</u> : révision des opérations ; addition, soustraction, multiplication <u>Déroulement</u> : proposer un exemple collectif et s'assurer que les enfants comprennent le principe. Fiche à faire de façon individuelle ou par deux, en verbalisant les réussites.	Pour la suite des nombres : écrire les suites au tableau de façon claire, ne pas hésiter à formaliser par écrit le lien entre chaque nombre (ex + 9) Selon les besoins, et l'investissement des enfants, proposer d'autres suites de nombres.
30 minutes	<u>JEU SPORTIF COLLECTIF</u> : seconde séance selon ce qui a été proposé la veille : balle aux prisonniers ou autre jeu proposé par un ou plusieurs élèves. Ou autre jeu connu et apprécié du suppléant.	S'assurer de l'espace pouvant être utilisé Demander aux collègues où se range le matériel de sport. Matériel : ballon, balles, sifflet...
En fin de journée	<u>BILAN</u> Prendre le temps de recueillir les impressions des enfants sur le vécu de cette première journée. Faire le bilan du vécu de la journée : travail des élèves, comportement des élèves... Faire le lien avec le lendemain si c'est possible.	